

| RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|
| DISCIPLINA: MATEMATICA | | | CLASSE: PRIMA | | | |
| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDO DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRIZIONE LIVELLI | | | |
| | | | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| NUMERI | L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. | <p>Contare oggetti a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo;</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20 in cifre e in lettere e viceversa;</p> <p>Confrontare raggruppamenti e numeri usando la relativa simbologia;</p> <p>Eseguire mentalmente, semplici operazioni.</p> | L'alunno conta, legge e scrive i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli (entro il 20) ed esegue semplici operazioni solo in situazioni note, con il supporto del docente, utilizzando le risorse fornite appositamente. | L'alunno conta, legge e scrive i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli (entro il 20) ed esegue semplici operazioni solo in situazioni note, con le risorse fornite dal docente e in modo non del tutto autonomo. | L'alunno conta, legge e scrive i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli (entro il 20) ed esegue correttamente semplici operazioni in situazioni note operando in autonomia e in situazioni non note usando le risorse fornite dal docente o reperite altrove. | L'alunno conta, legge e scrive i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli (entro il 20) ed esegue semplici operazioni in situazioni note e non note, utilizzando sia le risorse fornite appositamente sia reperite altrove, in autonomia e con continuità. |
| RELAZIONI, DATI, PREVISIONI | <p>Rappresenta relazioni tra elementi e dati con semplici grafici.</p> <p>Formula soluzioni a problemi con una domanda e una soluzione.</p> | <p>Compiere confronti diretti tra grandezze;</p> <p>Conoscere e utilizzare i quantificatori logici.</p> <p>Rappresentare e risolvere situazioni</p> | L'alunno compie confronti tra elementi e dati, utilizza i quantificatori logici, rappresenta e risolve semplici problemi solo in situazioni note, con il supporto | L'alunno compie confronti tra elementi e dati, utilizza i quantificatori logici, rappresenta e risolve semplici problemi solo in situazioni note, con | L'alunno compie confronti tra elementi e dati, utilizza i quantificatori logici, rappresenta e risolve semplici problemi in situazioni note | L'alunno compie confronti tra elementi e dati, utilizza i quantificatori logici, rappresenta e risolve semplici problemi in |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|--|---|
| | Costruisce un ritmo data una regola e viceversa. | problematiche. | del docente e delle risorse appositamente fornite. | le risorse fornite dal docente e in modo non del tutto autonomo. | operando in autonomia e in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove. | situazioni note e non note, utilizzando sia le risorse fornite appositamente sia reperite altrove, in autonomia e con continuità. |
| SPAZIO E FIGURE | <p>Utilizza gli indicatori spaziali;</p> <p>Riconosce le principali figure geometriche;</p> <p>Legge mappe e reticoli ed effettua percorsi.</p> | <p>Riconoscere e comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>Riconoscere e rappresentare linee, confini e regioni;</p> <p>Riconoscere la posizione di caselle e incroci;</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</p> | L'alunno riconosce e denomina le principali figure geometriche, comunica la posizione di oggetti e persone nello spazio fisico, esegue percorsi, ed individua la posizione di caselle e incroci solo in situazioni note, con le risorse fornite appositamente e con il supporto dell'insegnante. | L'alunno riconosce e denomina le principali figure geometriche, comunica la posizione di oggetti e persone nello spazio fisico, esegue percorsi ed individua la posizione di caselle e incroci solo in situazioni note, con le risorse fornite dal docente e in modo non del tutto autonomo, | L'alunno riconosce e denomina le principali figure geometriche, comunica la posizione di oggetti e persone nello spazio fisico, esegue percorsi ed individua la posizione di caselle e incroci in situazioni note operando in autonomia e in situazioni non note usando le risorse fornite dal docente o reperite altrove. | L'alunno riconosce e denomina le principali figure geometriche, comunica la posizione di oggetti e persone nello spazio fisico, esegue percorsi ed individua la posizione di caselle e incroci in situazioni note e non note, utilizzando sia le risorse fornite appositamente sia reperite altrove, in autonomia e con continuità. |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| SITUAZIONI PROBLEMATICHE E | <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> | <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Risolvere problemi con le quattro operazioni, con una o più domande, con dati nascosti, mancanti e inutili, con frazioni, misure e compravendita.</p> | <p>Con il supporto dell'insegnante, riconosce e risolve situazioni problematiche esplicite</p> | <p>Riconosce e risolve situazioni problematiche esplicite solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo generalmente corretto, anche se non del tutto autonomo.</p> | <p>Riconosce e risolve correttamente situazioni problematiche utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> | <p>Riconosce e risolve correttamente situazioni problematiche in modo autonomo e con continuità.</p> |
|---|--|---|--|--|---|--|